

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.Е. Фанасюткина
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы
«Тутти»

Н.Б. Пантюшова
Приказ № 51-О
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету

История

Класс 6
2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: Старосельская Е.А.
Квалификационная категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023

1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История» 6 класс

Нормативная основа программы

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

- Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2021 года № 287 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». – М.: Просвещение, 2022;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО» https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm
- Федеральная рабочая программа основного общего образования ИСТОРИЯ базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) М.: Просвещение, 2022
- Историко-культурный стандарт // Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект) http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf
- Образовательная программа ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга.
- Учебный план ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга– 2023-2024.

Общая характеристика учебного предмета «история»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «история»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета «история» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 5-8 классах по 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 5 классе составит 68 часов.

1 четверть – 8 часов; 2 четверть – 8 часов; 3 четверть – 10 часов; 4 четверть – 8 часов.

Количество работ для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольные и проверочные работы	3	3	3	3	12
Итого					12

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

- В сфере универсальных учебных познавательных действий:
 - владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
- В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:
 - общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
 - осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
 - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 - владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
 - выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
 - регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. Работа с исторической картой:
- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
 - извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
4. Работа с историческими источниками:
- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
 - характеризовать авторство, время, место создания источника;
 - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
 - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
 - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
 - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
 - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
8. Применение исторических знаний:
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Используемый учебно-методический комплект рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия для учителя

1. Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М.: Просвещение, 2018.
2. С.А. Крючкова. «Рабочая тетрадь к учебнику «История Средних веков 6 кл.», М., «Просвещение», 2015 г.
3. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории: пособие для учителя
4. Борзак, Е. Олимпиады по истории. 5–9 кл.: пособие для учителя
5. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства: практ. пособие
6. Грибов, В. С. Дидактический материал: пособие для учителя
7. Дричак, А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции
8. Алебастрова, А. А. Проверочные материалы по всеобщей истории за 6 класс: Средние века : метод. пособие / А. А. Алебастрова.
9. Кишенкова, О. В. Сборник тематических тестов по истории Средних веков для обучающихся 6 кл.
10. Н.И.Запорожец, А.А.Сванидзе. «Книга для чтения по истории Средних веков».
11. В.А. Ведюшкин, Н.И. Шевченко. «Методические рекомендации к учебнику «История Средних веков». М., «Просвещение», http://www.prosv.ru/ebooks/vedushkin_6/index.htm

Дополнительная литература для обучающихся

1. 100 великих сокровищ: энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина.
2. История мировой культуры: справочник школьника / сост. Ф. С. Капица.
3. Всеобщая история: новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица.
4. Рыжов, К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для обучающихся
5. Аграшенков, А. В. Сто великих битв.

Ресурсное обеспечение программы

1. Наглядно-демонстрационные пособия:

Картины по истории Средних веков:

1. Вступление Жанны д' Арк в Орлеан.
2. Восстание Уота Тайлера (1381г.)
3. Осада Лейдена.

4. Штурм города (XIV в.)
5. В мастерской средневекового оружейника.
6. Средневековый город (XIV в)
7. Право охоты феодала.
8. Сдача оброка феодалу.
9. В хижине средневекового крестьянина.
10. Жакерия.
11. Средневековая ярмарка.
12. В Альгамбре.
13. Прием иностранных послов императором Византии.
14. В средневековом университете.

Атлас «Зарубежная история». 5–11 классы. «Атлас школьника». Атлас Всемирной истории.

Настенные исторические карты:

- Европа в раннее Средневековье. Великое переселение народов.
- Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья.
- Восточная Римская империя и славяне во второй половине VI–VII в.
- Раздел империи Карла Великого 843–870 гг.
- Халифат Аббасидов VIII–IX вв.
- Восточная Европа в VIII–X вв.
- Норманнские завоевания VIII–XI вв.
- Западная Европа в XI – начале XIII в. Крестовые походы.
- Столетняя война 1337–1453 гг.
- Гуситские войны 1419–1434 гг.

Альбом по истории культуры средних веков, Д.Н. Никифоров: М-1956

*Раздаточный материал для обучающихся 6 класса по истории Средних веков./
Аппарович Н.И.- М.: Просвещение, 1987*

2. Информационно-коммуникативные средства.

- *учебные мультимедийные пособия:*

Электронное приложение к учебнику История Средних веков, - М.: Просвещение - Jewel, 2009

комплексный электронный учебник по Всеобщей истории для 5-8 классов. Разработчиком пособия является компания **"Кордис & Медиа"**, а издателем - компания **"1С"**.

История искусства, №1, №2

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства

Эрмитаж. Искусство Западной Европы

ВВС. Крестовые походы. Тайны ордена тамплиеров. Мифы и герои. Чингисхан. Черная борода. Нострадамус. Леонардо да Винчи. Ганнибал. Загадки Иеронима Босха. Чудеса света: Храм св. Софии, Стамбул, Турция; Боробудур, о-в Ява, Индонезия; Собор св. Петра, Ватикан; Тадж-Махал, Агра, Индия. Великие творения людей: Мачу-Пикчу, Перу, Южная Америка (DVD)

3. Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>

Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>

Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>

Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
<http://www.worldhist.ru>

Всемирная история: сайт Д. Гришина <http://www.world-history.ru>
 Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова <http://hist1.narod.ru>
 Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова
<http://lesson-history.narod.ru>
 ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

2. Содержание рабочей программы

№ /п	Название темы	К-во ч.	Основные изучаемые вопросы темы
Раздел.1 Всеобщая история. История Средних веков 23 ч.			
1.1	Введение.	1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
1.3	Византийская империя в VI–XI вв.	2	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).
1.4	Арабы в VI–XI вв.	2	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
1.5	Средневековое европейское общество	3	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти.

			Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
1.7	Культура средневековой Европы	2	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.
1.8	Страны Востока в Средние века	3	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	Государства доколумбовой Америки в Средние века Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
1.10	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие Средних веков.
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству 45 ч.			
2.1	Введение	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
2.2	Народы и государства на территориях	5	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей

	<p>ии нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</p>	<p>металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>
<p>2. Русь в IX — начале XII в.</p>	<p>13</p>	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</p> <p>Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.</p> <p>Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного</p>

			жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
2. 4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
2. 5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.</p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>

2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> <p>Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</p>
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).
2.8	Обобщение	1	
ИТОГО		68	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Формы контроля	Период проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья		1-я нед. сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств		1-я нед. сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.		2-я нед. сентября	https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	Тест	2-я нед. сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства		3-я нед. сентября	https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI-XI вв.		3-я нед. сентября	https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии		4-я нед. сентября	https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад		4-я нед. сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
9	Культура исламского мира		1-я нед. октября	https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	Провер. работа	1-я нед. октября	https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры		2-я нед. октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе		2-я нед. октября	https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	Тест	3-я нед. октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		3-я нед. октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62

15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии		4-я нед. октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.		4-я нед. октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Религия и культура средневековой Европы	Пров. работа	1-я нед. ноября	https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение		1-я нед. ноября	https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века		2-я нед. ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века		2-я нед. ноября	https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века		3-я нед. ноября	https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков		3-я нед. ноября	https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	Контрольная работа	4-я нед. ноября	https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Роль и место России в мировой истории		4-я нед. ноября	https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Заселение территории нашей страны человеком		1-я нед. декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности		1-я нед. декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов		2-я нед. декабря	https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян		2-я нед. декабря	https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока		3-я нед. декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	Провер. Работа.	3-я нед. декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Формирование государства Русь		4-я нед. декабря	https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.		3-я нед. декабря	https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Принятие христианства и его значение		3-я нед. января	https://m.edsoo.ru/8a180140

34	Русь в конце X — начале XII в.		3-я нед. января	https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Территориально-политическая структура Руси		4-я нед. января	https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.		4-я нед. января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русская церковь в X- начале XII в.	Тест	5-я нед. января	https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы		5-я нед. января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и международные связи Руси		1-я нед. февраля	https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт		1-я нед. февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Формирование единого культурного пространства.		2-я нед. февраля	https://m.edsoo.ru/8a181194
42	Художественная культура и ремесло Руси		2-я нед. февраля	https://m.edsoo.ru/8a18134c
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	Провер. работа	3-я нед. февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская		3-я нед. февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская		4-я нед. февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель		4-я нед. февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры		1-я нед. марта	https://m.edsoo.ru/8a18230a
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси		1-я нед. марта	https://m.edsoo.ru/8a182436
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	Проверочная работа	2-я нед. марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.		2-я нед. марта	
51	Южные и западные русские земли		3-я нед. марта	https://m.edsoo.ru/8a182954

52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская		3-я нед. марта	https://m.edsoo.ru/8a182c92
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси		1-я нед. апреля	
54	Княжества Северо-Восточной Руси.		1-я нед. апреля	https://m.edsoo.ru/8a182e5e
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва		2-я нед. апреля	https://m.edsoo.ru/8a183002
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории		2-я нед. апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	Тест	3-я нед. апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
58	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.		3-я нед. апреля	https://m.edsoo.ru/8a1837d2
59	Объединение русских земель вокруг Москвы		4-я нед. апреля	https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским		4-я нед. апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире		1-я нед. мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды		1-я нед. мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III		2-я нед. мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	Тест	2-я нед. мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература		3-я нед. мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси		3-я нед. мая	https://m.edsoo.ru/8a184dda
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	Контр. работа	4-я нед. мая	https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"		4-я нед. мая	

